OFFICE OF
Early Learning
LEARN EARLY. LEARN FOR LIFE

BPIECE

Para Educadores

Mejores Prácticas en Educación Infantil Inclusiva

Versión para Educadores

September 2016

Mejores Prácticas en Educación Infantil Inclusiva para Educadores (BPIECE)

Esta herramienta de autoevaluación ha sido desarrollada para educadores de aprendizaje temprano. Esto incluye a los educadores de aprendizaje temprano y cuidadores que trabajan directamente con niños recién nacidos hasta los 5 años de edad. El propósito es proporcionar un marco que construya un puente entre la investigación sobre la inclusión y las prácticas en los entornos de educación infantil. Todas estas prácticas se basan en un entorno de alta calidad de aprendizaje temprano que se individualice de acurdo a las necesidades de cada niño. Los indicadores en este documento apoyan a los diversos tipos de aprendizaje en niños y se basan en las prácticas que se encuentran en un entorno de aprendizaje temprano de alta calidad. Esta herramienta puede usarse para fomentar el crecimiento del educador a través del tiempo por medio de la autorreflexión continua de áreas de practica fuertes y débiles con respecto a las prácticas inclusivas. Se puede utilizar junto con otras herramientas de evaluación de programas que se utilicen. Los resultados ayudarán a los profesionales a identificar áreas fuertes y débiles de practica con respecto a las prácticas inclusivas, así como a establecer prioridades para el desarrollo de un plan para mejorar la calidad de los servicios, la instrucción y los apoyos para todos los niños pequeños y sus familias.

Instrucciones

Lea y evalúe los indicadores basados en el ejemplo de implementación en su práctica inclusiva. Hay cuatro niveles de implementación para cada indicador: Aún no, ocasionalmente, generalmente o siempre. Debe seleccionar una clasificación por indicador. Hay algunos ejemplos dados para cada indicador, pero no son completos y usted puede implementar el indicador de una manera diferente en su clase. Si no está seguro acerca de los términos utilizados para describir el indicador de práctica, consulte el Glosario en la página 15. Al final de cada área, sume sus calificaciones agregando el total en cada columna. Al final de la evaluación, usted contará las calificaciones de cada área para revisar áreas de fuerza y prioridades con respecto a las prácticas inclusivas.

Definiciones de Calificación:

- **Siempre:** Uso esta práctica todo el tiempo.
- **Usualmente:** Uso esta práctica casi todo el tiempo.
- **Ocasionalmente**: Uso esta práctica alguna parte del tiempo, cuando se necesita.
- **Aún no: No he usado esta práctica, y/o no sé qué significa esto.**

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Programa: _____

Mejores Prácticas en Educación Infantil Inclusiva Versión para Educadores (BPIECE)						
Indicador	**Clasificación**				**Como lo hago/ Mis Notas**	**Ejemplos**
	Siempre	**Usualmente**	**A veces**	**Aún No**		
Area: Entorno						
1. ¿Organiza entornos de aprendizaje para apoyar todas las necesidades de los niños durante todas las **transiciones diarias**[1] para aumentar la participación activa de los niños?						▪ Organiza el diseño del aula: acomoda estanterías para proporcionar límites visuales, asegura que las alturas de la mesa y los pasillos estén espaciadas apropiadamente, quita las alfombras para que los niños se muevan fácil e independientemente, y proporciona un área tranquila. ▪ Para un niño con alto nivel de actividad o bajo control de los impulsos, configura el estante central para proporcionar un límite visual y disminuir las vías abiertas. ▪ Para un niño con una silla de ruedas, asegura de que la altura de la mesa permita al niño unirse con sus compañeros.
2. ¿Identifica las barreras a la participación y desarrolla **adaptaciones**[2] para apoyar las necesidades de los niños?						▪ Los muebles y los materiales están en un lugar consistente para los niños con baja visión. ▪ Proveer asientos alternativos, como una silla cómoda a un niño que necesite apoyo para sentarse durante las actividades del grupo.
3. ¿Provee rutinas predecibles en el horario diario / semanal, pero que siguen siendo flexibles para satisfacer las necesidades de cada niño?						▪ Permita un descanso del tiempo del círculo si el niño parece estar sobre estimulado. ▪ Planifique y permita que el niño tenga extra tiempo para completar una actividad antes de la transición a la siguiente actividad.
4. ¿Diseña un **entorno de aprendizaje**[3] flexible para promover actividades interactivas y apoyar el aprendizaje de todos los niños?						▪ Organice materiales de aprendizaje flexibles y actividades que incorporen todos los sentidos. ▪ Proporcione objetos pequeños o juguetes para los niños que pueden tener dificultad para sentarse.
5. ¿Utilizan adaptaciones que son más parecidas a lo que otros niños de la misma edad están usando mientras satisfacen las necesidades individuales?						▪ Utilice materiales de modificados como tijeras modificadas para los niños necesiten ayuda a abrir las tijeras para cortar el papel. ▪ Modificar juguetes y equipo usando clavijas o asas adaptables.

[1] **Transiciones Diarias -** Niños que se mueven de una actividad a otra, tales como niños que van del tiempo del círculo a los centros y que van de adentro a afuera.
[2] **Adaptaciones -** Cambios o modificaciones a actividades o materiales que permitan a todos los niños participar.
[3] **Entorno de Aprendizaje -** Cualquier ambiente donde los niños pasan tiempo, tales como aulas, patios de recreo, áreas para comer y áreas de actividad externas.

Mejores Prácticas en Educación Infantil Inclusiva Versión para Educadores (BPIECE)						
Indicador	Clasificación				Como lo hago/ Mis Notas	Ejemplos
	Siempre	Usualmente	A veces	Aún No		
6. ¿Cambia adaptaciones cuando es necesario?						▪ Después del éxito usando materiales modificados tales como un lápiz de color grande, proporcione al niño tareas más desafiantes para aumentar sus habilidades, como usar un lápiz de color más pequeño. ▪ Después del éxito con el corte de serpientes de masa, el niño puede comenzar a recortar tiras de papel.
7. ¿Cambia el entorno de acuerdo a las **necesidades sensoriales**[4] de los niños?						▪ Para un niño que es sensible a los ruidos fuertes, proporcione los auriculares o un área reservada. ▪ Para un niño que es sensible a los estímulos visuales, reduzca los elementos colgantes del techo. Para los niños que tienen dificultad para sentarse quieto permita al niño sentarse en una pelota.
8. ¿Se asegura de que todos los **apoyos**[5] planificados (programación, materiales y apoyos visuales) estén disponibles y se usen en actividades y entornos diarios?						▪ Sostenga una pala y un cubo para indicar la transición del tiempo del círculo al tiempo al aire libre. ▪ Los papeles de comunicación del niño viajan con él / ella y se usan de manera consistente.
Suma del Área del Entorno					**Total: 8**	

[4] **Necesidades sensoriales -** Dificultad para organizar y responder a la información de los sentidos que interfieren con el aprendizaje. (Es decir, fácilmente distraído por los sonidos o la actividad, inquietud o problemas para permanecer en una silla, dificultad con transiciones o nuevas experiencias, etc.).

[5] **Apoyos -** Materiales, programación, instrucciones visuales, horario visual, tablero de comunicación u otro equipo especial para ayudar a los niños a tener éxito en el aula.

Mejores Prácticas en Educación Infantil Inclusiva Versión para Educadores (BPIECE)						
Indicador	**Clasificación**				**Como lo hago/ Mis Notas**	**Ejemplos**
	Siempre	**Usualmente**	**A veces**	**Aún No**		
Area: Familia **Usted…**						
9. ¿Diseña una comunicación bidireccional efectiva con las familias para compartir apoyos exitosos y revisar los planes según sea necesario?						▪ Se usan reuniones frecuentemente programadas/improvisadas durante todo el año. ▪ Programar reuniones a una hora conveniente para todos los participantes. ▪ Establecer métodos convenientes de comunicación (por ejemplo, correo electrónico, cara a cara o comunicación escrita). ▪ Proporcionar horas de oficina regulares o horas de puertas abiertas para que los padres hablen, llamen o envíen un correo electrónico.
10. ¿Involucra a las familias en conversaciones sobre las áreas fuertes y necesidades del niño?						▪ Pregunte a los miembros de la familia sobre la rutina del niño, las necesidades sensoriales, las actividades y materiales preferidos. ▪ A la familia se le dan múltiples oportunidades para compartir cambios en las rutinas y / o próximos eventos (viajes, mudanzas, enfermedades, etc.).
11. ¿Apoya y alienta la participación familiar y la toma de decisiones al mismo tiempo que proporciona información completa e imparcial?						▪ Preguntar a los miembros de la familia sobre sus preocupaciones y prioridades para el desarrollo del niño. ▪ Compartir información sobre todos los recursos y programas locales que sirven a niños con una discapacidad específica.
12. ¿Presenta el progreso, los informes y la información del niño en un lenguaje comprensible?						▪ Proporcionar el informe en un formato escrito y/o visual (gráfico) en el idioma principal de los padres. ▪ Usar la lista de eventos que ocurren en el desarrollo de niño, notas anecdóticas, IPad, fotos, etc. ▪ Usar intérprete / traductor cuando sea necesario para comunicarse con las familias en su idioma natal.
13. ¿Resuelve rápidamente problemas con los padres y la administración, según se identifican las preocupaciones, para desarrollar estrategias que aborden las prioridades actuales?						▪ Identificar rápidamente las preocupaciones a medida que surjan; Activa y objetivamente resolver problemas como un equipo. ▪ Programar una reunión de equipo para desarrollar estrategias para abordar el área de preocupación.
14. ¿Identifica y utiliza las áreas fuertes, las necesidades, los recursos y las prioridades actuales de las familias como base para el desarrollo de estrategias y planes para el niño?						▪ Usar el cuestionario familiar para recabar información. ▪ Si el padre se preocupa de que su hijo no sepa compartir juguetes, planifique actividades que brinden oportunidades para practicar turnos.

Mejores Prácticas en Educación Infantil Inclusiva Versión para Educadores (BPIECE)						
Indicador	**Clasificación**				**Como lo hago/ Mis Notas**	**Ejemplos**
	Siempre	**Usualmente**	**A veces**	**Aún No**		
15. ¿Identifica múltiples recursos y servicios para proporcionar información a los padres para apoyar y expandir sus conocimientos y habilidades?						▪ El educador comparte información sobre grupos de defensa, organizaciones comunitarias, estatales y nacionales, investigación y capacitación. ▪ Practicante provee sitios web para las leyes federales y estatales que protegen los derechos de los niños con discapacidades y sus familias. ▪ Alentar a los padres a establecer contactos con otros padres.
16. ¿Comparte y demuestra cómo implementar estrategias efectivas en las actividades familiares cotidianas?						▪ Modelar una estrategia acertada para un padre a través del vídeo enviado por correo electrónico al padre. ▪ Proporcionar actividades escritas que se pueden hacer con el niño en el hogar y en la comunidad.
Suma del Área de la Familia					**Total: 8**	

Mejores Prácticas en Educación Infantil Inclusiva Versión para Educadores (BPIECE)						
Indicador	**Clasificación**				**Como lo hago/ Mis Notas**	**Ejemplos**
	Siempre	**Usualmente**	**A veces**	**Aún No**		
Area: Colaboración **Usted…**						
17. ¿Identifica a todos los miembros de un **equipo de atención especializada**[6] y participa activamente con los miembros para revisar y modificar el plan?						▪ Pregunte a la familia si el niño está recibiendo servicios / terapias adicionales y, de ser así, solicite permiso para colaborar con los proveedores de servicios. ▪ Comunicarse con los miembros del equipo con respecto a las sugerencias para las revisiones del plan. ▪ Colabore con todos los miembros del equipo de atención especializada para crear planes de estudio para el niño y proporcione actualizaciones sobre el progreso del niño.
18. ¿Comunica los cambios del entorno en los planes / apoyos a todos los miembros del equipo?						▪ Identificar un miembro del equipo que podría compartir información con un miembro que no pudo asistir a la reunión. ▪ Enviar cambios por correo electrónico a los planes actualizados a los miembros del equipo.
19. ¿Utiliza las sugerencias desarrolladas por el equipo de atención especializada en el entorno de aprendizaje temprano?						▪ Solicitar la demostración de la terapia dentro del aula cuando sea necesario. ▪ Recopilar información/datos necesarios para el desarrollo o revisión de estrategias.
20. ¿Invita a los **proveedores de servicios**[7] al salón de clases para las sesiones de terapia?						▪ Realice reuniones frecuentemente durante todo el año. ▪ Discuta cómo se pueden implementar estrategias adicionales en el aula. ▪ Establezca un método conveniente de comunicación (por ejemplo, correo electrónico, cara a cara o escrito).
21. ¿Busca más conocimiento de los temas discutidos por el equipo de atención especializada para mejorar la resolución de problemas?						▪ Investigue temas relevantes para estrategias exitosas. ▪ Pida aclaración de la terminología desconocida.
Suma del Área de Colaboración					**Total: 5**	

[6] **Equipo de Cuidado Especializado -** Grupo de personas que trabajan juntos para planificar las necesidades y objetivos individuales de un niño. Esto puede incluir a la familia, a los profesores, a los especialistas de la intervención temprana (ITDS), al especialista de la educación especial de la primera infancia, a los directores, a los para profesionales, a los terapeutas físicos (PT), a los terapeutas ocupacionales (OT), a los terapeutas del habla, Analistas de comportamiento aplicados (ABA), enfermera, Early Steps, FDLRS, ELC y cualquier otro profesional que trabaje con un niño.

[7] P**roveedores de servicios -** Cualquier profesional que proporcione apoyo y/o servicios a un niño y/o cuidador en el ambiente de aprendizaje, como terapeutas físicos (PT), terapeutas ocupacionales (OT), terapeutas del habla y del lenguaje (SLP) Profesionales de la salud mental, analistas de conducta aplicada (ABA), especialista en intervención temprana, especialista en educación especial para la primera infancia y enfermera.

Mejores Prácticas en Educación Infantil Inclusiva Versión para Educadores (BPIECE)						
Indicador	**Clasificación**				**Como lo hago/ Mis Notas**	**Ejemplos**
	Siempre	**Usualmente**	**A veces**	**Aún No**		
Area: Interacciones **Usted…**						
22. ¿Fomenta un sentido de comunidad dentro del salón de clase promoviendo la aceptación, la seguridad y la membresía?						▪ Todos los niños participan en trabajos en el aula. ▪ Todas las diferencias son aceptadas y celebradas. ▪ Los maestros responden a los comentarios y comportamientos de los compañeros con respecto a las diferencias individuales de manera solidaria y constructiva.
23. ¿Usa información sobre los intereses y comportamientos de los niños para guiar e informar la interacción con otros niños?						▪ Conozca a los compañeros de juego preferidos de los niños y ofrecer oportunidades para que jueguen juntos. ▪ Proporcione actividades de alto interés y junte a los niños que compartan los mismos intereses. ▪ Permita opciones al seleccionar un compañero de mesa.
24. ¿Promueve, mantiene y amplia las interacciones sociales positivas entre los niños?						▪ Extienda el juego de los niños ofreciendo ejemplos de cómo extender la actividad. ▪ El maestro anima a los niños a aprender, a escucharse unos a otros y a construir sobre las ideas del otro. ▪ Modele cómo pedirle a un amigo que juegue.
25. ¿Promueve el expresarse positivamente?						▪ El maestro modela el comportamiento respetuoso de los niños y otros adultos. ▪ El maestro modela cómo pedir permiso para unirse a un grupo de juego. ▪ El maestro modela expresiones emocionales y soluciones como "Me siento frustrado" o pedir "necesito ayuda ".
26. ¿Facilita la solución de problemas en colaboración entre los niños?						▪ Modelar maneras apropiadas de comunicarse y expresar emociones como "Tu querías el juguete. Tú no puedes golpear. La próxima vez di 'El juguete, por favor' ". ▪ El profesor se une al grupo al aire libre y facilita la resolución de problemas y la toma de decisiones entre los niños. ▪ Modele la negociación del compartir y del intercambio de juguetes.
Suma del Área de Interacción					**Total: 5**	

Mejores Prácticas en Educación Infantil Inclusiva Versión para Educadores (BPIECE)						
Indicador	**Clasificación**				**Como lo hago/ Mis Notas**	**Ejemplos**
	Siempre	**Usualmente**	**A veces**	**Aún No**		
Area: Instrucción **Usted…**						
27. ¿Utiliza una variedad de estrategias de instrucción para apoyar la de todos los niños?						▪ Use múltiples métodos de instrucción que involucren audición, vista y tacto. ▪ Divida las tareas en pequeños pasos para asegurar el éxito. ▪ De avisos cada que sea el tiempo de cambiar de actividades.
28. ¿Proporciona a los niños múltiples formas de demostrar conocimientos y habilidades?						▪ Los centros se usan en una variedad de maneras para demostrar destrezas tales como proveer una actividad artística que demuestra que un niño sabe cantidades o incorpora habilidades motoras finas en el área de juego dramático. ▪ Los niños representan una historia que acaba de leerse para demostrar su comprensión. ▪ Durante el registro de la mañana, los niños pueden firmar su nombre, elegir su nombre de una lista o encontrar la primera letra de su nombre.
29. ¿Construye y planifica objetivos individuales de aprendizaje para cada niño basados en los conceptos del plan de estudio que utiliza con el resto del grupo y los refuerza durante el día?						▪ Si el niño completa una actividad no preferida, entonces él / ella puede ir a su actividad preferida. ▪ Incorpore el recuento de correspondencia de uno-a-uno al dar un lápiz a cada niño durante la actividad de artes.
30. ¿Proporciona adaptaciones individuales para apoyar la participación de los niños en todas las actividades diarias?						▪ Teacher/peer starts a puzzle and child puts in the last two pieces. ▪ Teach buttoning skills using hand over hand support and move to verbal support as child develops skill. ▪ El profesor / compañero comienza un rompecabezas y el niño pone las dos últimas piezas. ▪ Enseñe las habilidades para abotonar usando el apoyo de la mano sobre la mano y luego provea ayuda verbal mientras que el niño desarrolla la habilidad.
31. ¿Adapta la forma de comunicarse con los niños de manera individual?						▪ Ajuste la complejidad de su lenguaje para que coincida con la comprensión del niño. ▪ Proporcione lenguaje rico y vocabulario variado (es decir, grande, enorme, grandioso, magnánimo). ▪ Reconozca que todo comportamiento es una forma de comunicación.

Mejores Prácticas en Educación Infantil Inclusiva Versión para Educadores (BPIECE)						
Indicador	Clasificación				Como lo hago/ Mis Notas	Ejemplos
	Siempre	Usualmente	A veces	Aún No		
32. ¿Modela el lenguaje apropiado y las formas alternativas de comunicación según sea necesario?						▪ Use gestos, lenguaje simplificado y señales visuales para apoyar la comprensión del niño. ▪ Utilice formas alternativas de comunicación como el lenguaje de signos y tablas de dibujos.
33. ¿Despliega y usa claramente soportes visuales para que las expectativas del entorno sean claras?						▪ Utilice imágenes del programa del día para identificar los pasos de las rutinas, transiciones o actividades. ▪ Cambie los horarios visuales para que correspondan con las actividades diarias y los cambios en las rutinas.
34. ¿Utiliza retroalimentación específica para aumentar las habilidades de los niños y su participación en el juego?						▪ Diga "Tu limpiaste todos los juguetes para que otros puedan jugar con ellos de nuevo. ¡Eso fue útil! " ▪ Sea específico sobre lo que hizo el niño, por ejemplo, "Mira la forma en que compartiste ese juguete con tu amigo".
Suma del Área de Instrucción					**Total: 8**	

Mejores Prácticas en Educación Infantil Inclusiva Versión para Educadores (BPIECE)						
Indicador	**Clasificación**				**Como lo hago/ Mis Notas**	**Ejemplos**
	Siempre	**Usualmente**	**A veces**	**Aún No**		
Área: Examen y Evaluación **Usted…**						
35. ¿Utiliza una variedad de métodos para reunir información de **evaluación**[8] de múltiples fuentes para determinar las fortalezas y necesidades del niño en todas las áreas de desarrollo?						▪ Colecte información de la familia y otras personas importantes en la vida del niño. ▪ Utilice videoclips, portafolios, notas de observaciones, listas del desarrollo y listas del comportamiento del niño.
36. ¿Comunica los resultados de la evaluación a los padres / cuidadores?						▪ Reúnase con la familia para discutir objetivamente los resultados de la evaluación usando un lenguaje familiar. ▪ Programe una reunión de seguimiento con el Equipo de Atención Especializada, si es necesario.
37. ¿Observa y documenta continuamente el progreso del niño para comenzar a trabajar en la siguiente meta de aprendizaje?						▪ A medida que un niño aprende a seguir instrucciones de un solo paso, documente ejemplos específicos de progreso y proporcione oportunidades para las instrucciones de dos pasos. ▪ Un niño que ha permanecido con éxito con una actividad no preferida durante 5 minutos se aumenta a 8 minutos, y los registros reflejan este progreso.
Suma del Área de Examen y Evaluación					**Total: 3**	

[8] **Evaluación -** Recopilar información sobre un niño para tomar decisiones informadas sobre cómo trabajar con el niño, qué actividades son apropiadas para el niño y medir las ganancias de aprendizaje.

Mejores Prácticas en Educación Infantil Inclusiva Versión para Educadores (BPIECE)						
Indicador	**Clasificación**				**Como lo hago/ Mis Notas**	**Ejemplos**
	Siempre	**Usualmente**	**A veces**	**Aún No**		
Área: Transición **Usted…**						
38. ¿Intercambia información sobre estrategias para apoyar la transición y ajuste exitoso del niño con los programas/aulas a los cuales el cambie?						▪ Intercambie información antes, durante y después de la **transición**[9] mediante el uso de cuestionarios, el portafolio del niño, etc. ▪ Comparta información con el proveedor nuevo sobre el nivel de apoyos y estrategias que el niño necesita.
39. ¿Proporciona actividades y recursos para que los padres aprendan y/o visiten el próximo programa?						▪ Repase el plan actual del niño con el padre en la preparación para la reunión del **IFSP**[10]**/IEP**[11]. ▪ Ayude a planear la visita de los padres al con el siguiente programa. ▪ Proporcionar a los padres con sitios web y libros recomendados para leer al niño relacionado con la transición.
40. ¿Proporciona a los niños con oportunidades para desarrollar y practicar las habilidades que necesitan para tener éxito en el próximo programa/aula?						▪ Brinde oportunidades para aprender habilidades de autoayuda, independencia, comunicación e interacción positiva con los compañeros para prepararse para el éxito en el próximo programa/aula. ▪ Lea historias/libros sobre ir al jardín de infantes. ▪ Programe una visita a un aula de VPK.
Suma del Área de Transición					**Total: 3**	

[9] **Transición -** Cuando un niño se muda de un salón de clases o de un programa a otro, como pasar del preescolar al jardín de infantes, pasando de un centro de cuidado de niños a un ambiente de cuidado familiar domiciliario. Esto incluye la planificación, las actividades y la preparación del niño y la familia.

[10] **Plan Educativo Individual (IEP) -** Un documento legal para niños de 3 a 21 años de edad, que son elegibles para servicios de educación especial. Está escrito por el equipo del IEP e incluye el nivel actual, metas anuales, apoyos y servicios proporcionados al niño. Debe revisarse al menos una vez al año.

[11] **Plan Individual de Apoyo Familiar (IFSP, por sus siglas en inglés) -** Documento legal para niños recién nacidos has los 3 años de edad, que son elegibles para servicios de intervención temprana. Está escrito por la familia, el coordinador de servicios de Early Step y cualquier otro terapeuta y proveedor de servicios. Incluye el nivel actual, las metas y los servicios que se proporcionan al niño ya su familia.

Suma de Calificaciones

Utilice esta tabla para resumir sus calificaciones para cada área y así determinar las áreas fuertes y las prioridades con respecto a las prácticas inclusivas. Con base en esta revisión, seleccione los indicadores que necesitan mejoras para desarrollar un plan para mejorar la calidad de las prácticas inclusivas.

ÁREA	# DE SIEMPRE	# DE USUALMENTE	# DE A VECES	# DE AUN NO	# DE INDICADORES
ENTORNO					**8**
FAMILIA					**8**
COLABORACION					**5**
INTERACCION					**5**
INSTRUCCION					**8**
EXAMEN Y EVALUACION					**3**
TRANSICION					**3**
					40

En base a esta revisión estas son las áreas y/o indicadores que deseo mejorar.

_____

_____

_____

_____

_____

Su información nos ayudare a guiar el tipo de ayuda profesional que le ofreceremos. Por favor mande una copia de esta hoja a su coordinador de inclusión o a su coalición de educación temprana en la Florida.

Recursos

Inclusión

- Child Care Plus The Center on Inclusion in Early Childhood: http://www.ccplus.org
- DEC Recommended Practices in Early Intervention/Early Childhood Special Education 2014: http://dec.membershipsoftware.org/files/DEC_RPs_%205-1-14.pdf
- Division of Early Childhood: http://www.dec-sped.org
- Frank Porter Graham Child Development Institute: http://fpg.unc.edu
- Early Steps State Office for Ages birth to three: http://www.floridahealth.gov/AlternateSites/CMS-Kids/families/early_steps/early_steps.html
- Head Start Center for Inclusion: https://depts.washington.edu/hscenter/
- Technical: Assistance and Training System (TATS) for Ages 3-5: http://www.tats.ucf.edu
- The Early Childhood Technical Assistance Center Improving Systems, Practices and Outcomes for Young Children with Disabilities and their Families: http://www.ectacenter.org/topics/inclusion/default.asp

Transición de Parte C (nacimiento a 3 años) a Parte B (3 años a 5 años)

- Early Childhood Technical Assistance Center: http://ectacenter.org/topics/transition/transition.asp
- Florida Department of Education Technical Assistance Paper: Transition from Early Steps to the School District Prekindergarten Program for Children with Disabilities or Other Programs: http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7571/urlt/0086199-transitiontap910.pdf
- Florida's Transition Project: http://www.floridatransitionproject.ucf.edu/tats.html
- Tools for Early Steps Teams TEST Toolkit: http://www.cpeip.fsu.edu/earlysteps/testtoolkit/test/plan-for-transitions.html

Transición a Kindergarten

- Early Childhood News: http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=477
- NAEYC: http://families.naeyc.org/learning-and-development/child-development/transitioning-kindergarten

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)

- CAST about Universal Design for Learning: http://www.cast.org/our-work/about-udl.html#.VvGC-sc7pg0
- National Center on Universal Design for Learning: http://www.udlcenter.org
- Technical Assistance and Training System, Products: http://www.tats.ucf.edu/products.cfm
- Universal Design for Learning: Recommandations for Teacher Preparation and Professional Development: http://ceedar.education.ufl.edu/wp-content/uploads/2014/08/IC-7_FINAL_08-27-14.pdf

Glosario

Adaptaciones - Cambios o modificaciones a actividades o materiales que permitan a todos los niños participar.

Apoyos - Materiales, programación, instrucciones visuales, horario visual, tablero de comunicación u otro equipo especial para ayudar a los niños a tener éxito en el aula.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) - Planificar desde el principio para proporcionar ambientes de aprendizaje apropiados para el desarrollo e interacciones que sean significativas e intencionales para todos los niños.

Entorno de Aprendizaje - Cualquier ambiente donde los niños pasan tiempo, tales como aulas, patios de recreo, áreas para comer y áreas de actividad externas.

Entrada Sensorial – Absorber y organizar la información a través de los sentidos (auditivo, visual, táctil, olfativo, perceptivo propioceptivo corporal, equilibrio vestibular y movimiento).

Equipo de Cuidado Especializado - Grupo de personas que trabajan juntos para planificar las necesidades y objetivos individuales de un niño. Esto puede incluir a la familia, a los profesores, a los especialistas de la intervención temprana (ITDS), al especialista de la educación especial de la primera infancia, a los directores, a los para profesionales, a los terapeutas físicos (PT), a los terapeutas ocupacionales (OT), a los terapeutas del habla, Analistas de comportamiento aplicados (ABA), enfermera, Early Steps, FDLRS, ELC y cualquier otro profesional que trabaje con un niño.

Equipo del IEP - Incluye al padre, maestro de ESE, maestro de educación general, representante del distrito, alguien para interpretar evaluaciones e implicaciones educativas, y cualquier terapeuta u otro proveedor de servicios.

Evaluación - Recopilar información sobre un niño para tomar decisiones informadas sobre cómo trabajar con el niño, qué actividades son apropiadas para el niño y medir las ganancias de aprendizaje.

Necesidades Sensoriales - Dificultad para organizar y responder a la información de los sentidos que interfieren con el aprendizaje. (Es decir, fácilmente distraído por los sonidos o la actividad, inquietud o problemas para permanecer en una silla, dificultad con transiciones o nuevas experiencias, etc.).

Plan Educativo Individual (IEP) - Un documento legal para niños de 3 a 21 años de edad, que son elegibles para servicios de educación especial. Está escrito por el equipo del IEP e incluye el nivel actual, metas anuales, apoyos y servicios proporcionados al niño. Debe revisarse al menos una vez al año.

Plan Individual de Apoyo Familiar (IFSP, por sus siglas en inglés) - Documento legal para niños recién nacidos has los 3 años de edad, que son elegibles para servicios de intervención temprana. Está escrito por la familia, el coordinador de servicios de Early Step y cualquier otro terapeuta y proveedor de servicios. Incluye el nivel actual, las metas y los servicios que se proporcionan al niño ya su familia.

Proveedores de Servicios - Cualquier profesional que proporcione apoyo y/o servicios a un niño y/o cuidador en el ambiente de aprendizaje, como terapeutas físicos (PT), terapeutas ocupacionales (OT), terapeutas del habla y del lenguaje (SLP) Profesionales de la salud mental, analistas de conducta aplicada (ABA), especialista en intervención temprana, especialista en educación especial para la primera infancia y enfermera.

Transición - Cuando un niño se muda de un salón de clases o de un programa a otro, como pasar del preescolar al jardín de infantes, pasando de un centro de cuidado de niños a un ambiente de cuidado familiar domiciliario. Esto incluye la planificación, las actividades y la preparación del niño y la familia.

Transiciones Diarias - Niños que se mueven de una actividad a otra, tales como niños que van del tiempo del círculo a los centros y que van de adentro a afuera.

Referencias

- Division for Early Childhood (2014) DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education 2014. Retrieved on 3/28/2016 from http://www.dec-sped.org/recommendedpractices.
- ECTA Center checklist for DEC Recommended Practices for inclusion. Retrieved on 3/28/2016 from http://ectacenter.org/decrp/decrp.asp. NAEYC. (2009).
- Florida Department of Education, (2013). Best practices for inclusive education (BPIE). Tallahassee: Bureau of Exceptional Education and Student Services/Florida Inclusion Network. http://www.floridainclusionnetwork.com/school-bpie/
- IRIS Center for Training Enhancements (2015). Early Childhood Environments: Designing Effective Classrooms. Retrieved on 3/28/2016 form http://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/env/.
- Milbourne, S. A., & Campbell, P. H. (2016). CARA's Kit: Creating Adaptations for Routines and Activities. NAEYC.
- New Mexico. (2014). New Mexico Early Childhood Guide for Inclusion, birth-5. Retrieved on 3/28/2016 from https://www.cdd.unm.edu/ecln/PSN/common/pdfs/Inclusion%20Guide%20April%201.pdf.
- Preschool and Kindergarten Inclusion Readiness Checklist, Beyond the Journal Young Children on the Web March 2009. Retrieved on 3/28/2016 from https://www.naeyc.org/files/yc/file/200903/BTJWatson.pdf.
- Sandall, S.R., & Schwartz, I. S., (2008). Building blocks for teaching preschoolers with special needs (2nd ed.), Baltimore: Paul H. Brookes.

Agradecimientos

El BPIECE se basa en el BPIE para edad escolar, que significa Mejores Prácticas en Educación Inclusiva. El BPIE fue desarrollado originalmente por un equipo de expertos en educación inclusiva en 2007, basado en prácticas basadas en la evidencia, literatura e investigación.

Reconocemos la contribución de las siguientes personas:

- Sheryl Sandvoss, Directora Ejecutiva, Florida Inclusion Network
- Vicki Barnitt, Directora de Desarrollo de Programas, Florida Inclusion Network